АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Репецкая средняя общеобразовательная школа» ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОУ «Репецкая средняя общеобразовательная школа» за 2022/23 учебный год.

***1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.***

**общая цель воспитания в школе** - Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе»

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. ***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует профилактике антисоциального поведения школьников.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) согласно календарному плану воспитательной работы МОУ «Репецкая средняя общеобразовательная школа» на 2022- 2023 учебный год.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки**  | охват детей |
| 1.  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час  | 1-11 | 01.09.  | 100% |
| 2.  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»  | 1-11 | 03.09.  | 100% |
| 3.  | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  | 5-11 | 05.09.-16.09.  | 100% |
| 4 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.  | 1-11 | 05.10.  | 100% |
| 5.  | День дублёра  | 1-11 | 05.10.  | 100% |
| 6 | МОЙ учитель самый лучший | 1-11 |  | 100% |
| 7 | День отца | 1-11 |  | 100% |
| 8 | Шоу ТАЛНТОВ | 1-11 |  | 100% |
| 9.  | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)  | 1-11 | 04.11.  | 100% |
| 10 | День матери | 1-11 |  | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 11.  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-11 | 09.12. | 100% |
| 12 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  | 1-11 | 10.12. -14.12.  | 100% |
| 13.  | Новогодние праздники  | 1-11 | 23.12. -28.12.2 | 100% |
| 14 | «Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.01 | 100% |
| 15.  | Акция «Я верю в тебя, солдат!» ПИСЬМА УЧВСТНИКМ СВО | 1-11 | 07.02.-18.02.  | 100% |
| 16.  | Акция «Живые цветы на снегу», ко Дню освобождения Мантуровского района  | 1-11 | 13.02.  | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества  | 1-11 | 22.02. | 100% |
| 18 | Масленица | 1-9 |  | 80% |
| 19.  | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта  | 1-11 | 08.03. | 100% |
| 20 | Акция «Мои добрые дела» | 1-11 |  | 100% |
| 21.  | День единых действий, посвященный памяти жертвам геноцида советского народа в годы ВОВ | 1-11  | 11.04.-20.04.  | 100% |
| 22.  | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 1-11 | 09.04. -12.04.  | 100% |
| 23.  | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Эколята- друзья природы» | 1-11 | 15.04. -30.05.  | 100% |
| 24.  | КТД «Нам нужна одна Победа»  | 1-11 | май  | 100% |
| 25.  | Онлайн- акции ко Дню Победы | 1-11 | май  | 100% |
| 26.  | Уроки мужества  | 1-11 | 23.04. -08.05. | 100% |
| 27.  | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»  | 1-11 | май | 100% |
| 28.  | Беседы «День славянской письменности и культуры»  | 1-11 | 24.05. | 100% |
| 29.  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»  | 1-11 | май  | 100% |
| 30 | Зеленая весна 2023 | 1-11 |  | 100% |
| 31 | День пионерии | 1-11 |  | 100% |
| 32.  | Единый урок, посвящённый истории Российского флага | 1-11 | 22.05. | 100% |
| 33  | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов  | 1-11 | май  | 100% |
| 34 | Ден защиты детей | 1-11 |  | 100% |

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

* работа с коллективом класса;
* индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
* работа с учителями, преподающими в данном классе;

-работа с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **класс** | **Результативно сть/достижени я** | **Уровень** |
| Уроки мужества, посвященные  | 03.0909.1222.02 | 1-11 | участие | школьный |
| Разговор о важном | Каждый понедельник | 1-11 |  | школьный |
| Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и всероссийских уровней | В течение года | 1-11 | Сертификаты за участиеГрамоты, дипломы | ШкольныйМуниципальныйРегиональныйВсероссийский |
| Олимпиады на учи .ру (по ПДД, предметные, финансовая грамотность | В течение года | 1-9 | Сертификаты за участиеГрамоты, дипломы | Всероссийский этап |
| Диктант Победы» | 3.11-8.11. | 5-11 | сертификаты | Всероссийский |
| Всероссийский Экологически й диктант | с 15.11 по16.11. | 1-11 | сертификаты | Всероссийский |

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **440** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предо­ставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, раз­вить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко­торые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны­ми отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социаль­но значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **1** | **2** | **3** | **4** | Всего |
| Направление | Вид деятельности | Количество часов |
| Общекультурное | Мастерская « Умелые ручки» |  | 1 |  |  | 5 |
| Кружок «Синяя птица»  |  | 1 |  |  |
| Мастерская « Город мастеров» |  |  | 1 |  |
| Кружок « Волшебная кисточка» | 1 |  |  |  |
| Кружок « Юный художник» |  |  | 1 |  |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок « Грамотный читатель» | 1 |  |  |  | 1 |
| Духовно- нравственное | Кружок «Юный патриот» |  |  |  | 1 | 2 |
| Кружок « Маленькие россияне» |  |  | 1 |  |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физкультурно-оздоровительное | Кружок « Весёлая физкультура» |  | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** | **3** | **4** | **4** | **2** | **13** |

 Основное общее образование. ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **5** | **6** | **6б** | **7** | **8** | **9** | **9б** | Всего |
| Направление | Вид деятельности |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок « Математика вокруг нас» |  |  |  |  | 1 |  |  | 12 |
| Кружок « Увлекательная математика» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Кружок « Занимательная математика» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Кружок «Мир глобальных компетенций» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Практикум « Формирование математической грамотности» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Кружок « Загадки науки географии» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Кружок « Сам себе спасатель» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Кружок « За страницами учебника биологии» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Индивидуальный итоговый проект |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Кружок « Занимательная география» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Общекультур-ное | Студия « Мир музыки» | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Духовно- нравственное | Кружок « Православие и мы» |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Кружок « Личность в истории» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Кружок «Финансовая грамотность» |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Социальный практикум « Азбука общения» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** | **5** | **4** | **2** | **5** | **7** | **4** | **1** | **28**  |

 Среднее общее образование. ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **10** | **11** | Всего |
| Направление | Вид деятельности |  |  |
| Социальное | Социальный практикум « Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2 |
| Практикум « Подготовка к воинской службе» | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | **2** | **2** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **к ласс** | **Результативно сть/достижени я** | **Уровень** |
| «Онлайн - уроки финансовой грамотности» | В течение года | 5-6 | Участие  | Всероссийский  |
| Этнографический диктант | Ноябрь  |  7-11 | Сертификаты  | Всероссийский |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | Ноябрь  | 1-11 | Сертификаты, грамоты | Всероссийский  |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность» | Ноябрь-декабрь  | 1-9 | СертификатыГрамоты  | Всероссийский  |
| Исторический диктант  | Февраль  | 9-11 | Сертификаты  | Всероссийский  |
| Географический диктант  | Апрель  | 9-11 | Участие  | Всероссийский |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | В течение года | 1-11 | Участие  | Всероссийский |
| Международ­ная акция тест по истории Великой Оте­чественной войны | 03 декабря | 9-11 | сертификаты | Международный |
| Профориентацион ное тестирование | ноябрь | 7-11 | участие | региональный |

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает сле­дующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Проведены районные семинары учителей русского языка и математики.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общениясо старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организуют обучение на платформе «Инфоурок.ру», «УЧИ.ру», «РЭШ», «Урок.РФ», «Грамота.ру», «Мултиурок», «ФИПИ», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ»

. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление  ***выстраивается*** по трём уровням: классное, общешкольное, Поскольку наполняемость классов маленькая, в совет обучающихся входят старосты классов. Председателем Совета обучающихся выбрана Бакшеева Ангелина.

Двое обучающихся нашей школы Бакшеева Ангелина и Скворцов Владислав являются членами Детского общественного совета Мантуровского района при Уполномоченном по правам ребёнка Курской области

* 1. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе успешно функционирует **первичное отделение МОУ «Репецкая СОШ» «Российское движение детей и молодежи»**, которое официально зарегистрировано, о чем свидетельствует сертификат. Основной целью первичного отделения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности ***в МОУ «Репецкая СОШ» создан отряд***  продолжил свою работу отряд Юнармейцев. Вэтом году отряд пополнился 12 юнармейцами.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». Участвовали в региональном этапе военно-патриотической игры «Кубок Победы» районной военно-патриотической квест-игре «Победный марш» ( 3 место), спартакиада допризывной молодежи (3 место), юнармейское многоборье. В личном первенстве Скворцов Владислав и Бакшеева Ангелина заняли 1 и 2 места

При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: «Бессмертен тот, Отечество кто спас» конкурс «Окна Победы» «Верни герою имя»,«Бессмертный полк».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.»Контакте» в сообществе « МОУ Репецкая СОШ» и сообществе «Юнармия МОУ «Репецкая СОШ» ru.

 Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

* у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
* у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
* обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
* с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.
* В течение года Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач

 «Проектория».

 В ноябре учащихся 8-11 классов прошли профориентационную диагностику

 В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Создана школьная интернет-группа в контакте , где отражаются наиболее интересные моменты в жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела и мероприятия, ведутся репортажи с мероприятий и фотоотчеты,

На страницах сообщества «Юнармия МОУ «Репецкая СОШ» ведется патриотическое воспитание. Золотых Т.Н. отражает в сообществе знаменательные страницы истории, подвиги героев ВОВ и спецоперации, биографии исторических личностей, дела и награды юнармейцев, роводит онлайн –конкурсы, акции, опросы.

Путивцева Ирина Анатольевна размещает информацию на сайте школы. Здесь можно посмотреть документы, локальные акты по всем разделам, отчеты по питанию, организована обратная связь с родителями.

Модуль «***«Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридора, спортзала к общешкольным мероприятиям;, особо хочется отметить воспитанников ГПД, которые рисуют рисунки к праздничным датам;

-размещение на стенах школы сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; полностью обновила стенды Рощупкина Т.Г.

* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

 Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МОУ «Репецкая СОШ» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это способствуeт положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и ***«стены тоже воспитывают».***

Летом принимали участие в конкурсе «Воспитательное пространство». В каждой школе должны быть обязателные зоны, такие как: Государственные символы . Возможности и проекты для детей, РДДМ «Движение первых», Юнармия, Всероссийский студенческий проект «Твой ход», Платформа проектов «Добро.ru» (пример оформления – слайд 41) МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» Образовательный центр «Сириус» Всероссийский проект «Билет в будущее» Всероссийский конкурс «Большая перемена». Платформа проектов «Россия - страна возможностей», Общество «ЗНАНИЕ» . Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России». «Навигаторы Детства» (п

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

 **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

*На школьном уровне* Проведены общешкольные собрания: «Особенности задач семьи в воспитании и социализации ребенка», «Гражданское воспитание в современных условиях»

Проведены родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,

«Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»., «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Раз в четверть проходили заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, заседания родительского комитета, раз в месяц родительский контроль изучал состояние пищи в школьной столовой. Были проведены рейды в социально неблагополучные семьи. Проводилось анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»,

«Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»., «Удовлетворенность школьным питанием

Родители приглашались на традиционные школьные праздники.

*На классном уровне проводились* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; организованы социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы..

*На индивидуальном уровне:*  по запросу родителей разбирались острые конфликтные ситуации (Аненкова Лиза и Меркулов Никита; Диденко Артем и Лисичкин Кирилл, Пожидаева Люба и Ильин Витя, Дима и Багликов Рома и др. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; изготовление костюмов. • индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

 Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий; влияние семьи на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

***3.12. Модуль* «Профилактика социально-негативных явлений**

**и дорожно-транспортного травматизма»**

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Профилактическая работа проводилас по следующим направлениям:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. Пропуски были в основном по уважительным причинам. Тревогу вызывал Бурцев Евгений , у которого было много пропусков.

С начала учебного года навнутришколном учете стояли 4 обучающихся, Хопина Аурика,, Хопин Данил, Бурцев Евгений, Никулина Ксения.,трое обучающихся были сняты в декабре. Сейчас на учете состоит Хопина Аурика

На учете в КДН и ЗП состояли трое обучающихся Хопин Данил, Бурцев Евгений, Никулина Ксения., которые были сняты в декабре.

На ВШК состоит социально-неблагополучная семья Хопиных.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные и многодетные семьи (Поповых, Казаковых, Ильиных, Бурцевых, Кобзаревых, Прасоловых и др)

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов, характеристик для КДН; 9.Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы; 10.Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

1. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых походов к воспитанию детей;
2. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14.Рейды в вечернее время в места пребывания молодежи;

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество.

в рамках месячника «Курский край без наркотиков проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

Дважды в год проходила неделя профилактики наркозависимости «Сообщи, где торгуют смертью»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце»,

«Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

# Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

* Трое обучающихся находятся по опекой (Ширинсская Яна, Пожидаева Любовь и Коршикова Евгения)
* все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;
* для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере­сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприя­тий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель­ности с опорой на интерес и свободу выбора;

1. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

* По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
* Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
* Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне во­влеченности в школьную жизнь;
* Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспита­ния детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

 заместитель директора по ВР Мартынова Е.А.