

МОУ «Репецкая средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 23.08.2024 г. <i>Золотых Н.И.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Криволапова Н.И.</i> ФМО Протокол № 1 от 23.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» И.о. директора школы <i>Криволапова Н.И.</i> ФМО Приказ № 44-Ш от 23.08.2024 г.</p> 
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
(задержкой психического развития)
по иностранному (немецкому) языку**

7-9 классы

срок реализации программы- 3 года

автор программы Ронупкина Т.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка,

развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической речи;
 - формирование навыков монологической речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 7 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

6 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

7 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

9 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Результаты обучения по учебному предмету "Немецкий язык" оцениваются с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на "пошаговую", адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками. Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

5 класс

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- умение реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимание тем и фактов сообщения, последовательность событий;
- использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- чтение изученных слов без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

- применение элементов звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- умение применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимание инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- умение высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- умение извлекать запрашиваемую информацию, понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- умение использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- умение вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивание и сообщение фактической информации, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- умение соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- умение использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации, для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составление краткого описания предметов, картинок, персонажей.

письмо

- умение писать прописным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;

- соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- умение списывать слова и выражения, соблюдая графическую точность, подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- умение заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- умение писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец, составлять краткий рассказ о себе и своем питомце, заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- владение лексическим уровнем языка – не менее 150 единиц;
- понимание и использование слов, словосочетаний и речевых клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

грамматическая сторона речи:

- умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

умение распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, распространённые
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы (*wollen*, *konnen*, *sollen*, *durfen*, *mussen*).

фонетический уровень языка

владение следующими произносительными навыками:

- умение произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- умение корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

в области межкультурной компетенции

использование в речи и письменных текстах полученную информацию:

- знание правил речевого этикета в формулах вежливости;
- знание об организации учебного процесса в Германии, о праздновании Дня рождения.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 - 30 слов, включая адрес).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; количественные и порядковые

числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных Prasens;
- предложения с глаголами empfehlen, raten и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах Prasens и Perfekt;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 - 30 слов, включая адрес).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- распространённые простые предложения, в том числе сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum*.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Prasens, Präteritum, Perfekt, Futurum глаголы в следующих формах страдательного залога: *Prasens Passiv, Präteritum Passiv*.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
 - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	0	https://www.lernnetz.net/default.htm
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	0	http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehr
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
5	Покупки: продукты питания	6	1	0	http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehr
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	http://www.lernnetx.net/default.htm

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	http://www.lernnetx.net/default.htm
12	Повторение изученного в 5 классе	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9223622
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901
5	Покупки: продукты питания	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	19	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446
7	Каникулы в различное время года. Виды	10	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051170

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342
12	Повторение изученного в 6 классе	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
5	Покупки: продукты питания.	5	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	8	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные.	12	1	0	http://school-

	Проблемы экологии. Климат, погода				collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	0	http://school- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	0	http://school- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0	http://school- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	0	0	http://school- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
13	Повторение изученного в 7 классе	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	6	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
13	Повторение изученного в 8 классе	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	9	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
12	Повторение изученного в 9 классе	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0	0	02.09.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0	0	04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0	05.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0	0	09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0	0	11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0	12.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	0	16.09.2024	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0	0	18.09.2024	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	19.09.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0	23.09.2024	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0	0	25.09.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования, популярные виды спорта)	1	0	0	26.09.2024	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0	0	30.09.2024	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения, хобби и увлечения моих друзей)	1	0	0	02.10.2024	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	03.09.2024	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0	07.10.2024	
17	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0	0	09.10.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
18	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0	0	10.10.2024	
19	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	14.10.2024	
20	Здоровый образ жизни	1	0	0	16.10.2024	

	(сбалансированное питание)					
21	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0	17.10.2024	
22	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0	21.10.2024	
23	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	23.10.2024	
24	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0	24.10.2024	
25	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0	0	06.11.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
26	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0	0	07.11.2024	
27	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0	0	11.11.2024	
28	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0	13.11.2024	
29	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0	14.11.2024	
30	Школа (снова в школу)	1	0	0	18.11.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
31	Школа (моя школьная жизнь)	1	0	0	20.11.2024	
32	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0	0	21.11.2024	
33	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0	0	25.11.2024	
34	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0	0	27.11.2024	

35	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0	0	28.11.2024	
36	Школа. Обобщение по теме	1	0	0	02.12.2024	
37	Школа. Контроль по теме	1	1	0	04.12.2024	
38	Каникулы в различное время года (мои каникулы, путешествуем на каникулах)	1	0	0	05.12.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
39	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0	0	09.12.2024	
40	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0	11.12.2024	
41	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0	0	12.12.2024	
42	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0	16.12.2024	
43	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0	18.12.2024	
44	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0	19.12.2024	
45	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	0	23.12.2024	
46	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0	25.12.2024	
47	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0	0	26.12.2024	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
48	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	30.12.2024	

49	Природа (проблемы экологии)	1	0	0	09.01.2025	
50	Природа (сортировка мусора)	1	0	0	13.01.2025	
51	Природа (защита природы)	1	0	0	15.01.2025	
52	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0	0	16.01.2025	
53	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0	20.01.2025	
54	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0	22.01.2025	
55	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	23.01.2025	
56	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0	27.01.2025	
57	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0	29.01.2025	
58	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0	0	30.01.2025	
59	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0	03.02.2025	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
60	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0	05.02.2025	
61	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0	0	06.02.2025	
62	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0	10.02.2025	
63	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я	1	0	0	12.02.2025	

	живу, описание)					
64	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	13.02.2025	
65	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0	17.02.2025	
66	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0	19.02.2025	
67	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0	0	20.02.2025	
68	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0	0	26.02.2025	
69	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0	0	27.02.2025	
70	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	03.03.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0	05.03.2025	
72	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0	06.03.2025	
73	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0	0	12.03.2025	
74	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0	0	13.03.2025	
75	Средства массовой информации	1	0	0	17.03.2025	

	(телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)					
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0	19.03.2025	
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	0	20.03.2025	http://school- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0	24.03.2025	
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	26.03.2025	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко- говорящие страны)	1	0	0	07.04..2025	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	0	09.04.2025	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	0	10.04.2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	0	14.04.2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0	0	16.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны)	1	0	0	17.04.2025	

	изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	0	21.04.2025	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	23.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0	0	24.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	28.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	30.04.2025	
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	05.04.2025	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	07.05.2025	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	08.05.2025	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	12.05.2025	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	14.05.2025	

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	15.05.2025	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	19.05.2025	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Тест	1	0	0	20.05.2025	
99	Итоговое повторение	1	0	0	21.05.2025	
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2025	
101	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	23.05.2025	
102	Обобщающее повторение	1	0	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	0	
8	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0	0	

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0	0	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0	0	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0	0	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	0	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	0	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0	0	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0	0	

25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0	0	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0	0	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0	0	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0	0	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0	0	
32	Покупки (продукты питания)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	0	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0	
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

39	Школа (школьная жизнь)	1	0	0	
40	Школа и система оценивания	1	0	0	
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	0	0	
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0	
43	Школа (предметы в школе)	1	0	0	
44	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0	0	
45	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0	
46	Школа (школьная форма)	1	0	0	
47	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0	0	
48	Школа (правила поведения)	1	0	0	
49	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1	0	0	
50	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0	
51	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0	
52	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	0	0	
53	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
54	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0	0	
55	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0	0	
56	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0	0	
57	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0	0	

58	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0	0	
59	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0	0	
60	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0	0	
61	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0	0	
62	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0	0	
63	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0	0	
64	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0	0	
65	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0	0	
66	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0	0	
67	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0	
70	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0	0	
71	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/

					https://educont.ru/
72	Природа (животные дома)	1	0	0	
73	Природа (растения и животные в городе)	1	0	0	
74	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	0	
75	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0	0	
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0	0	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0	0	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	0	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	0	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0	0	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0	

84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1	0	0	

	художники, музыканты (всемирно известные художники и их картины)				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Тест	1	0	0	
99	Итоговое повторение	1	0	0	
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
101	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	
102	Обобщающее повторение	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1	0	0	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0	0	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	0	

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
11	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1	0	0	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	0	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1	0	0	

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0	0	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0	0	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0	
25	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
26	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0	0	
27	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0	0	
28	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0	0	
29	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0	0	
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0	
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/

33	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0	0	
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0	0	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0	0	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0	0	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0	0	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	0	
40	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
41	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0	
42	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0	0	
43	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0	0	
44	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0	0	

45	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0	0	
46	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0	0	
47	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0	0	
48	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0	0	
49	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1	0	0	
50	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0	
51	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
52	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0	
53	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0	0	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0	0	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0	0	
58	Виды отдыха в различное время года.	1	0	0	

	Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0	
61	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0	0	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	0	
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0	0	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0	0	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	0	
68	Средства массовой информации	1	0	0	http://school-

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)				collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
69	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0	0	
70	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0	0	
71	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0	0	
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	
73	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0	0	
74	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0	0	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0	0	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0	0	
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0	0	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	0	0	

	Интернет).Обобщение по теме				
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0	0	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0	0	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0	0	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0	0	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад	1	0	0	

	в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)				
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0	0	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0	0	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0	0	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0	0	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекат)	1	0	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	0	

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Тест	1	0	0	
99	Итоговое повторение	1	0	0	
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
101	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	
102	Обобщающее повторение	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В. Лемякина. Немецкий язык .7 класс. Поурочные планы

О.В. Лемякина. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы

О.В. Лемякина. Немецкий язык.9 класс. Поурочные планы

Н.З. Морозова. Устные темы по немецкому языку.5-11 классы

Р.Х.Жарова,Е.В. Дьяконова. Тесты по немецкому языку.7 класс

Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова. Тесты по немецкому языку.8 класс

Е.А.Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.9

класс

М.А. Лытаева, Е.В. Люкина, О.В. Гутброд. ВПР. Немецкий язык.

7 класс

Д.А.Листвин. Немецкий язык.Полная грамматика.

С.А. Матвеев.Немецкая лексика. Все слова и выражения в схемах и

упражнениях

Универсальный немецко- русский словарь. Издательство "Мир книги"

Универсальный русско-немецкий словарь. Издательство "Мир книги"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start>]]

[[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9223622]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446>]]

[[https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051170]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260>]]

[[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start>]]

[[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9223622]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066>]]

[[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446>]]

[[https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051170]]

[\[\[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128\]\]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128)

[\[\[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818\]\]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818)

[\[\[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260\]\]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260)

[\[\[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342\]\]](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342)

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

"Открытый урок" - учительский фестиваль педагогических идей

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.d>

Приложение к адаптированной рабочей программе основного общего образования по иностранному (немецкому) языку:

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МОУ «Репецкая СОШ», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Ключевые воспитательные задачи
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	<u>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками.</u> <u>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками</u>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	<u>1. Использование содержания учебного материала для воспитания моральных качеств: доброты, уважения, милосердия.</u>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	<u>1. Побуждение обучающихся соблюдать</u>

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.</u> <u>2. .Использование на уроке примеров из близких им книг, фильмов, музыкальных произведений.</u>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	<u>1. Использование содержания учебного материала для формирования здорового образа жизни обучающихся (загадки, пословицы, тексты)</u>
5	Покупки: продукты питания.	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного проявления человеколюбия и добросердечности, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	<u>1.Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> <u>2.Подбор соответствующих (воспитательных) текстов для чтения для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.</u>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	<u>1.Использование соответствующих (воспитательных) текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе .</u> <u>2. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.</u>
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	<u>1.Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</u> 2.Развитие интереса к окружающему миру, формирование экологической культуры у обучающихся.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	<u>1.Интерпретация художественных текстов о природе;</u> <u>2.Воспитание патриотизма через тексты патриотического содержания.</u>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	<p><u>1. Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u></p> <p>2. Подбор соответствующих (воспитательных) текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.</p>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<p>1. <u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала ,показ достижений современной науки;</u></p> <p><u>2 . Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u></p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	<p>1. Создание условий для индивидуальных и групповых исследований, которые дают обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
13	Повторение изученного в 7 классе	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p> <p>2. Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.</p>

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Ключевые воспитательные задачи
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	<p><u>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками.</u></p> <p><u>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.</u></p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<p><u>1. Использование содержания учебного материала для воспитания моральных качеств: доброты, уважения, милосердия.</u></p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<p><u>1. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.</u></p> <p><u>2. Использование на уроке примеров из книг, фильмов, спортивной жизни, музыкальных произведений.</u></p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	<p>1. <u>Использование содержания учебного материала для формирования здорового образа жизни обучающихся (загадки, пословицы, тексты).</u></p> <p>2. <u>Инсценирование текстов воспитательного значения.</u></p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	<p>1. <u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного проявления человеколюбия и добросердечности, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях.</u></p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	<p><u>1. Организация работы обучающихся с получаемой на уроке</u></p>

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	<u>социально значимой информацией – ее обсуждение, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> 2.Подбор соответствующих (воспитательных) текстов для чтения ,для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	<u>1.Использование соответствующих (воспитательных) текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.</u> <u>2. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.</u>
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	<u>1. Формирование экологической культуры у обучающихся.</u> <u>2.Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</u> 3.Развитие интереса к окружающему миру,
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	<u>1.Интерпретация художественных текстов о природе.</u> <u>2.Воспитание патриотизма через тексты патриотического содержания.</u> 3.Использование текстов воспитательного значения.
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<u>1.Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждение, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> 2.Подбор соответствующих (воспитательных) текстов для чтения ,для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1. <u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала , показ достижений современной науки;</u> 2 . <u>Применение на уроке интерактивных форм работы , стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	<p><u>1.Показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний.</u></p> <p><u>2.Создание условий для индивидуальных и групповых исследований, которые дают обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u></p>
13	Повторение изученного в 8 классе	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p> <p>2.Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.</p>

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Ключевые воспитательные задачи
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	<u>1.Создание доброжелательной атмосферы на уроке.</u> <u>2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками</u>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	<u>1.Использование содержания учебного материала для воспитания моральных качеств: доброты, уважения, милосердия.</u>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	<u>1.Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.</u> <u>2. .Использование на уроке примеров из книг, фильмов, музыкальных произведений.</u>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1. <u>Использование содержания учебного материала для формирования здорового образа жизни обучающихся (загадки, пословицы, тексты).</u> 2. <u>Инсценирование текстов воспитательного значения (о ЗОЖ)</u>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного проявления человеколюбия и добросердечности, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях.
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их	<u>1.Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к</u>

	решение. Переписка с иностранными сверстниками	<u>ней отношения.</u> 2.Подбор соответствующих (воспитательных) текстов для чтения ,для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	<u>1.Использование соответствующих (воспитательных) текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.</u> <u>2. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.</u>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	<u>1. Формирование экологической культуры у обучающихся через тексты соответствующего содержания.</u> <u>2.Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</u> 3.Развитие интереса к окружающему миру.
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<u>1.Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> 2.Подбор соответствующих (воспитательных) текстов для чтения для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<u>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала , показ достижений современной науки;</u> <u>2 . Применение на уроке интерактивных форм работы , стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
11	Выдающиеся люди родной страны и	<u>1.Показ достижений современной науки, анализ практической роли</u>

	<p>страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	<p><u>знаний</u>.</p> <p>2.Создание условий для индивидуальных и групповых исследований, которые дают обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
12	<p>Повторение изученного в 9 классе</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы , стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p> <p>2.Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.</p>

Приложение к адаптированной рабочей программе основного общего образования по иностранному (немецкому) языку

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки

Список итоговых планируемых результатов	Этапы их формирования	Способы оценки
<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью. ● строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ● давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ● описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p align="center">7 класс</p>	<p>Текущий- устный ответ</p>
<p><i>Аудирование</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ● воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 		<p>Текущий- устный ответ</p>
<p><i>Смысловое чтение</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. 		Текущий- устный ответ
<u>Письмо</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 - 30 слов, включая адрес). 		Тематический- письменная работа
<u>Языковые знания и навыки</u>		
<u>Фонетическая сторона речи</u>		
<p>соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>		Текущий- устный ответ
<u>Графика, орфография и пунктуация</u>		
<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>		Тематический- письменная работа
<u>Лексическая сторона речи</u>		
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого</p>		Текущий- устный ответ Тематический- письменная работа

<p>этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>		
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>		
<p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения;</p> <p>имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>имена существительные с определённым/неопределённым артиклем</p> <p>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу исключения;</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных временных Prasens;</p> <p>предложения с глаголами empfehlen, gaten и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</p> <p>возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;</p>		<p>Текущий- устный ответ Тематический- письменная работа, тестирование</p> <p>Промежуточный- итоговая контрольная работа</p>
<p><u>Социокультурные знания и умения</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 		<p>Текущий- устный ответ</p>
<p><u>Коммуникативные умения</u></p>		
<p><u>Говорение</u></p>	8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение) 		<p>Текущий- устный ответ</p>

<p>к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 		
<p><u>Аудирование</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 		Текущий- устный ответ
<p><u>Смысловое чтение</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. 		Текущий- устный ответ
<p><u>Письмо</u></p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); ● писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес); ● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 		Тематический- письменная работа
<u>Языковые знания и навыки</u>		
<i><u>Фонетическая сторона речи</u></i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать правильное ударение в изученных словах; ● различать коммуникативные типы предложений по их интонации; ● членить предложение на смысловые группы; ● адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 		Текущий- устный ответ
<i><u>Графика, орфография и пунктуация</u></i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● правильно писать изученные слова; ● правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. 		Тематический- письменная работа
<i><u>Лексическая сторона речи</u></i>		
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого</p>		Текущий- устный ответ Тематический- письменная работа

<p>этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p>		
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>		
		<p>Текущий- устный ответ Тематический- письменная работа, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ● распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ● распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ● распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные; ● распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ● распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, сложносочинённые предложения ● имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные 		<p>Промежуточный- итоговая контрольная работа</p>

<p>местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum</i> глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Prasens Passiv, Prateritum Passiv</i>.</p>	<u>9 класс</u>	
<p><u>Социокультурные знания и умения</u></p>		Текущий- устный ответ
<ul style="list-style-type: none"> ● употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p><u>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</u></p>		
<p><u>Коммуникативные умения</u></p>		
<p><u>Говорение</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ● строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ● описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ● давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ● передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; ● описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 		Текущий- устный ответ
<p><u>Аудирование</u></p>		
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p>	Текущий- устный ответ	

<p>языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>		
<p><u>Смысловое чтение</u></p>		
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>		Текущий- устный ответ
<p><u>Письмо</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, нац писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес); ● писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес); ● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ● иональность, адрес и т.д.); 		Тематический- письменная работа
<p><u>Языковые знания и навыки</u></p>		
<p><u>Фонетическая сторона речи</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ● соблюдать правильное ударение в изученных словах; 		Текущий- устный ответ

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; 		
<i><u>Графика, орфография и пунктуация</u></i>		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 		Тематический-письменная работа
<i><u>Лексическая сторона речи</u></i>		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 		Текущий- устный ответ Тематический-письменная работа
<i><u>Грамматическая сторона речи</u></i>		
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными 		Текущий- устный ответ

<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ● распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; ● распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; ● личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ● имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу исключения; ● количественные и порядковые числительные; ● глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum; ● глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv. 		<p>Тематический- письменная работа, Тестирование</p> <p>Промежуточный- итоговая контрольная работа</p>
<p><u>Социокультурные знания и умения</u></p>		<p>Текущий- устный ответ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p><u>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</u></p>		

