МОУ « Репецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «23» 08. 2024г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/Криволапова Н. И./ ФИО «23» 08. 2024г.	**«Утверждаю»** И.о.директор школы _____/Криволапова Н. И./ ФИО Приказ № 75-У от «23» 08. 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Загадки науки географии».

для 9 класса, возраст обучающихся 15 лет

срок реализации программы 1 год

авторы программы Скворцова Татьяна Юрьевна

2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Загадки науки географии» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Цель программы:

формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Задачи программы:

- формирование интереса к географии;
- расширение представлений о природе Земли;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие пони
- формирование представления об изменениях административной карты РФ;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия.

Общая характеристика предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся системукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакопланетезакономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, одинамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемахвзаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиямпроживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место учебного предмета в учебном плане.

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Методы работы: предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Информация о количестве учебных часов.

На изучение курса отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Формы организации образовательного процесса: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации. Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современногороссийского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальныхценностейкакосновывоспитания,подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны бытьсформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жительпланеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих еенародов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли,материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарнопротивостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современникамии будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образужизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранениях рационального использования.

2. Планируемые результаты освоение учебного предмета географии

2.1 Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2.2 Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2.3 Предметные результаты:

Предметными результатами освоения программы «Загадки науки географии» являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

-- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

- знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран.

Учащийся должен уметь:

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса внеурочки«Загадки науки географии»

Тема 1. План местности. Топографическая карта.Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Игра “Путешествие по топографической карте”. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Викторина: «Мы топографы.

Практическое занятие: определение расстояний по топографической карте и плану местности, определение направлений на топографической карте и карте полушарий.

Практическое занятие: определение азимутов по топографической карте.

Практическое занятие: построение профиля рельефа местности.

Практическое занятие: построение профиля рельефа по топографической карте.

Практическое занятие по топографической карте.

Тема 2. Географическая карта. Географическая широта и географическая долгота. Игра. «Определи местоположение географического объекта». Политико-административная карта России. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России. Игра «Географический чемпионат». Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы.Планетарные особенности Земли.

Практическое занятие: определяем географические координаты.

Практическое занятие: определение последовательности залегания горных пород.

Практическая работа: анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.

Практическая работа: определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Тема 3. Путешествуем по странам мира. Страны Европы. Игра «Определи страну» (презентация). Страны Северной и Южной Америки. Страны Азии. ОАЭ, Япония, Индонезия. Страны Африки. ЮАР.

Тема 4. Путешествуем по России. Арктика. Восточно-Европейская равнина. Карелия. Удивительный Кавказ. Урал. Сибирь. Дальний Восток. Приморье – таежный край. Камчатка. Заповедники России.

Повторение.

Учебно-тематический план.
9 класса.

№	Разделы, темы	Количество часов	Из них		
			лабораторно-практические работы	контрольные работы (тесты)	самостоятельные работы, тесты
1	План местности. Топографическая карта.	7	5		
2	Географическая карта.	14	4		
3	Путешествуем по странам мира.	4			
4	Путешествуем по России.	9			
5	Повторение.	1			
Итого.	5	34	9		

Календарно - тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Тема 1. План местности. Топографическая карта. (7ч)			
1.	Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта.		
2.	Условные знаки и масштаб. Игра - «Географический марафон».		
3.	Стороны горизонта.Практическое занятие: определение расстояний по топографической карте и плану местности, определение направлений на топографической карте и карте полушарий.		
4.	Практическое занятие:определение азимутов по топографической карте. Игра “Путешествие по топографической карте”.		
5.	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Практическое занятие:построение профиля рельефа местности.		
6.	Практическое занятие:построение профиля рельефа по топографической карте.		
7.	Практическое занятие по топографической карте. (Викторина: «Мы топографы»)		
Тема 2. Географическая карта. (14ч)			
8.	Географическая широта и географическая долгота. Практическое занятие:определяем географические координаты.		
9.	Игра. «Определи местоположение географического объекта»		
10.	Политико-административная карта России.		
11.	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой».		
12.	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.		
13.	Вулканы.		

14.	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: определение последовательности залегания горных пород.		
15.	Острова и полуострова на физической карте мира и России.		
16.	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.		
17.	Реки, озера, ледники на карте мира и России.		
18.	Закрепление знаний по теме Гидросфера. Игра «Географический чемпионат».		
19.	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны		
20.	Климатограммы. Практическая работа: анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.		
21.	Планетарные особенности Земли. Практическая работа: определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня		
Тема 3. Путешествуем по странам мира. (4ч)			
22.	Страны Европы. Игра «Определи страну» (презентация). Видео путешествие по странам.		
23.	Страны Северной и Южной Америки.Видео путешествие.		
24.	Страны Азии. Видео путешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия.		
25.	Страны Африки. ЮАР. Видео путешествие.		
Тема 4. Путешествуем по России. (9ч)			
26.	Арктика. Видео путешествие.		
27.	Восточно-Европейская равнина. Карелия. Видео путешествие.		
28.	Удивительный Кавказ. Видео путешествие.		
29.	Видео путешествие по Уралу.		
30.	Сибирь.Видео путешествие.		
31.	Дальний Восток. «Приморье – таежный край». Видео путешествие.		
32.	Камчатка. Видео путешествие.		
33	Заповедники России.		
Повторение. (1ч)			
34	Обобщающий урок.		

Основные компоненты УМК:

Блаженов В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2016.

Блаженов В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа, 2017.

Галеева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2016.

Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.:Тригон, 2016.

Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011.

Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2015.

Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов/Д.: Учитель, 2011.

Майоров Т.С. География. Справочник школьника. М.: Ключ-С, 2016.

Максаковский В.П. География. Справочные материалы. М.: Просвещение, 2015.

Наумов А. Задачи по географии. М.: Мирос, 2013.

Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс, 2016.

Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2014.

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. М.: АРКТИ, 2007.

Труднева С.Н. География в кроссвордах. М.: Дрофа, 2016.

Юрков П.М. Географические диктанты. М.: Просвещение, 2014.

Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.