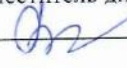
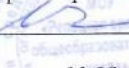


МОУ « Репецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 25 » 08 2023гг.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Котельникова М.И./ ФИО « 28 » 08 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  / Мартынов К. ФИО Приказ №59-У от « 28 » 08 2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

для _9_класса , возраст обучающихся -15-16 лет

срок реализации программы -1 год

автор программы- Мелентьева Наталия
Александровна

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы, связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к предметным результатам освоения курса:

-владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности	Дата проведения .План
Тема 1. Потребительская культура -23 часа	-1.Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»; -2.«Потребление: структура и нормы»; -3.«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»; -4.«Поговорим о культуре потребления»; 5.-«Качество товаров»; 6.-«Как покупать продукты питания?»; -7.«Как выбирать одежду и обувь?»; -8.«Бытовая техника: всерьез и надолго»; -9.«Всегда ли товар можно обменять»; 10.-Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»; 11.-«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»; 12.-Познавательная беседа: «Происхождение денег»;	Познавательная беседа; -Круглый стол; -Решение экономических задач «Арифметика кредитов»; -Практическая работа; -Дискуссия; Решение проблемной ситуации; -Творческая работа; -Мини-проект; -Правовая	-Выступления учащихся; -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет; - Аналитическая работа; -Ролевая игра; -Мини- исследование; -Деловая игра; -Работа с документами;	

	-«Деньги: что это такое?»; 13.-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»; -14.«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала». 15.–Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»; -16.Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»; 17.«Основные понятия кредитования»; -Практическая беседа «Виды кредитов»; -Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»; - Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»; -18.Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество - «Финансовые пирамиды»; -Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»; «Банковская ячейка и банковский перевод»; 19.-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»; - «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»; 20..-«Банковские карты»: риски и управление ими. -Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;	консультация; -Показ презентации		
--	--	--	--	--

	21-Познавательная беседа - «Ипотека»; -«Арифметика ипотеки»; -«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»; -22 «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»; -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»; 23-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя» -«Кто защищает потребителя?»; -«Государственные органы защиты прав потребителей»; -«Общественные организации по защите прав потребителей»; -«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»; -«Что такое моральный вред и как он возмещается?»; .-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».				
--	---	--	--	--	--

Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)-22 часа	1.- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета 2-3.-«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»; -4.Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи; -5.«Какие бывают источники доходов?» 6.-«От чего зависят личные и семейные доходы?»; 7.-Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»; -8.«Разумные расходы – статьи расходов»; 9.-«Статьи доходов и расходов»; 10.-Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»; 11.-Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»; -12.Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»; -13.«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»; -14.«Рациональный бюджет школьника»; -15.Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»; 16.-«Налоги и их роль в жизни семьи»; -17.«Что такое налоги и зачем их платить?»; -17Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»; -«Каждый платит налоги»; 18.-Познавательная беседа:	-Круглый стол; -Практическая работа; -Беседа-дискуссия; Познавательная беседа: -Правовая консультация; -Зачёт;	-Выступления учащихся; -Решение практических задач; - Аналитическая работа; -Работа с документами; -Деловая игра; -Мини-проект; -Решение жизненных задач;	
--	---	--	--	--

	«Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице. -19.Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы; -20.«Чем поможет страхование?»; 21.-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»; -21.Мини-проект: «Как создать свое дело?»; -22.Практическая работа: «Составление бюджета семьи»			
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие-22 часа	-1.Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»; .2.-<u>Инвестиции</u>: 3.-Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»; 4.-Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»; 5.-Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»; 6.-Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»; <u>7.«Депозиты и их виды»;</u> -8.Познавательная беседа:	-Правовая консультация; Познавательная интерактивная беседа; -Творческая работа; -Аналитическая работа; Познавательная беседа; -Практическая работа; -Мини-	-Ролевая игра; -Решение экономических задач; -Выступления учащихся; -Дискуссия; -Практическая работа; - Аналитическая работа;	

	«Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»; 9.-Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»; 10.-<u>Страхование</u>; 11.-Творческая работа: «Участники страхового рынка»; -12.Аналитическая работа: «Личное страхование»; 13.-Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»; -14.Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»; <u>15.Пенсии</u>; 16.17-Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»; 18-19-Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»; 20-Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»; 21.-Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся; -22.Защита проектов	исследование; -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся; -Показ презентации	-Защита проектов; -Демонстрация презентации.		
Итоговое повторение-1час	-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»	Тест			

Учебно-методическое обеспечение:

Липсиц И.В Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 8-9 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2018

Рязанова О.И Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя 8-9 классы.- ВИТА-ПРЕСС,2017

[www,minfin.ru](http://www.minfin.ru)- Сайт Министерства финансов РФ

[www,gov,ru](http://www.gov.ru)-сайт Правительства РФ

[www,cbr,ru](http://www.cbr.ru)- сайт Центрального банка РФ