

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Репецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «Репецкая средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 14 от 28.06.2024

Утверждена
приказ по МОУ «Репецкая средняя
общеобразовательная школа»
от 28.06.2024 № 65-3
И.о. директора школы: *Н.И. Криволапова* /Криволапова Н.И./



ИЗМЕНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Репецкая средняя общеобразовательная школа»

на 2024 – 2025 учебный год

Заосколье, 2024 г.

Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, принятую Приказом директора по МОУ «Репецкая средняя общеобразовательная школа» №39-У от 23.06.2023 г., в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ

№2.1.9 изложить в следующей редакции:

2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	208
-------	---	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Второй абзац изложить в следующей редакции:

«ООП НОО МОУ «Репецкая СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», и «Труд (технология)».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)».

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технология, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами, с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором, конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника;

информационно-коммуникативные технологии.

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия,

проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных

критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного

искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток.

Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного учреждения

«Репецкая средняя общеобразовательная школа»

Начальное общее образование. Общеобразовательные программы

(разработан на основе варианта 1 ФУП)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Математика	1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование. Общеобразовательные программы. ФГОС

Учебные предметы	Форма аттестации						
Классы	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс	
Русский язык	Комплексная проверочная работа, педагогическое наблюдение	Комплексная проверочная работа	Контрольный диктант	Комплексная проверочная работа	Итоговый контрольный диктант	Тестовая комплексная работа для диагностики уровня сформированности и УУД обучающихся в форме ВПР по предмету	Итоговый контрольный диктант
Литературное чтение			Проверочная работа		Проверочная работа		Проверочная работа
Математика			Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Окружающий мир			Проверочная работа		Проверочная работа		Проверочная работа
Иностранный язык (немецкий)	-	Итоговая контрольная работа					
Изобразительное искусство	-	Творческий проект					
Музыка	-	Творческий проект					
Труд (технология)	-	Творческий проект					
Физическая культура	-	Сдача нормативов физического развития					
ОРКСЭ	-	-		-		Тестирование	

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график
муниципального общеобразовательного учреждения
«Репецкая средняя общеобразовательная школа
на 2024 – 2025 учебный год
1 – 4 классы

I. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 26 мая

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели
- 2 – 4 классы – 34 недели

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя.

II. Продолжительность учебных периодов:

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8	40
II четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8	40
III четверть	09.01.2025 г.	26.03.2025 г.	10	50
IV четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7	33
Итого в учебном году:			33	163

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8	40
II четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8	40
III четверть	09.01.2025 г.	26.03.2025 г.	11	55
IV четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7	33
Итого в учебном году:			34	168

III. Сроки и продолжительность школьных каникул:

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024 г.	04.11.2024 г.	9 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.2024 г.	08.01.2025 г.	9 календарных дней
Дополнительные каникулы	15.02.2025 г.	23.02.2025 г.	9 календарных дней
Весенние каникулы	27.03.2025 г.	04.04.2025 г.	9 календарных дней
Летние каникулы	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	97 календарных дней
Итого в течение учебного году:			36 календарных дней
Всего, с учётом летних каникул:			133 календарных дней

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024 г.	04.11.2024 г.	9 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.2024 г.	08.01.2025 г.	9 календарных дней
Весенние каникулы	27.03.2025 г.	04.04.2025 г.	9 календарных дней

Летние каникулы	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	97 календарных дней
Итого в течение учебного году:			27 календарных дней
Всего, с учётом летних каникул:			124 календарных дней

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

IV. Режим работы образовательного учреждения

1. Понедельник – пятница с 8.00 – 18.00

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) общеобразовательное учреждение не работает. На период каникул приказом директора может быть установлен особый график работы образовательного учреждения.

2. Учебные занятия 1-4 классов начинаются в 09.00, проход в рекреации школы с 08.00.

Начало учебных занятий в понедельник – 8 часов 30 минут.

3. Расписание звонков для 1-го класса (сентябрь – октябрь):

1 урок 09.00 – 09.35

2 урок 09.45 – 10.20

Динамическая пауза 10.20 – 11.00

3 урок 11.00 – 11.35

Расписание звонков для 1-го класса (ноябрь – декабрь):

1 урок 09.00 – 09.35

2 урок 09.45 – 10.20

3 урок 10.30 – 11.05

Динамическая пауза 11.05 – 11.45

4 урок 11.45 – 12.20

Расписание звонков для 1-го класса (январь – май):

1 урок 09.00 – 09.40

2 урок 09.50 – 10.30

3 урок 10.40 – 11.20

Динамическая пауза 11.20 – 12.00

4 урок 12.00 – 12.40

5 урок 12.50 – 13.30 (за счет урока физической культуры)

Расписание звонков для 2-4-х классов:

1 урок 09.00 – 09.45

2 урок 09.55 – 10.40

3 урок 11.00 – 11.45

4 урок 11.55 – 12.40

5 урок 12.50 – 13.35

6 урок 13.55 – 14.40 (за счет урока физической культуры)

Кружки, факультативы (начало занятий) через 20 минут после последнего урока.

Количество классов-комплектов

1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
Всего на уровне начального общего образования	4

V. Расписание работы групп продленного дня

В 2024 – 2025 учебном году открыта 1 группа продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница начало работы – 12.00 окончание работы – 17.40.

VI. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация: по четвертям.

Промежуточная аттестация проводится:

- в виде полугодовых контрольных работ проводится с 15.12 по 25.12 в форме, предусмотренной учебным планом;
- с аттестационными испытаниями обучающихся 2-х – 4-х классов проводится с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на основании решения педагогического совета.

Класс	Предметы, по которым осуществляется административный контроль
2	Математика Русский язык Литературное чтение (техника чтения) Итоговая комплексная работа
3	Математика Русский язык Литературное чтение (техника чтения) Итоговая комплексная работа
4	Математика Русский язык Литературное чтение (техника чтения) Итоговая комплексная работа

Обучающиеся 1 класса выполняют итоговую комплексную работу, и проверяется техника чтения.

Для ликвидации академической задолженности: с 27.05.2025 г. по 07.06.2025 г.; с 19.08.2025 г. по 30.08.2025 г.

VII. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 1-4 классов не проводится.

VIII. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

4 класс – 18 сентября – 25 октября

3.3. План внеурочной деятельности НОО в МОУ «Репецкая СОШ».

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Грамотный читатель»	Кружок			1	
	Основы функциональной грамотности	Практикум	1			
	Юные знатоки	Практикум		1		
	Читаем, считаем, наблюдаем	Практикум				1
Духовно-нравственное	Орлята России	Клуб	1	1	1	1
Социальное	Разговоры о важном	Клуб	1	1	1	1
Физкультурно-оздоровительное	«Весёлая физкультура»	Кружок				1

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы начальное общее образование (1-4 классы)

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	02.09.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	04.09.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	05.10.	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	24.11.	Классные руководители

9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	04.12.	Руководители МО учителей начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	07.12.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	20.02.	Классные руководители
Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Разговор о важном	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Орлята России	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Основы функциональной грамотности	1	Сентябрь-май	Руководители занятий
4.	«Юные знатоки»	2	Сентябрь-май	Руководители занятий
5.	Кружок «Грамотный читатель»	3	Сентябрь-май	Руководители занятий
6.	Читаем, считаем, наблюдаем	4	Сентябрь-май	Руководители занятий
7.	Кружок «Весёлая физкультура»	4	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Модуль 3. «Классное руководство»				
1.	Разговор о важном	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	04.09.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09-25.09.	Классные руководители
8.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-28.09.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09-04.10.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10-29.09.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	27.10-07.11.	Классные руководители
13.	КТД День отца	1-4	12.10-15.10.	Классные руководители

14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11-26.11.	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12-14.12.	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12-30.12.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12-28.12.	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	1-4	11.01-17.01.	Классные руководители
19.	Каникулы с пользой	1-4	30.12-10.01.	Классные руководители
20.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01-28.01.	Классные руководители
21.	Веселые старты к Дню защитника Отечества	1-4	21.02.	Классные руководители
22.	Уроки памяти, посвящённые россиянам, исполнившим воинский долг за пределами России	4	15.02.	Классные руководители
23.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.	Классные руководители
24.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.	Классные руководители
25.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03-19.03.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03-07.03.	Классные руководители
27.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.	Классные руководители
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.	Классные руководители
30.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.	Классные руководители
31.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.	Классные руководители
32.	День памяти о геноциде советского народа	1-4	19.04.	Классные руководители
33.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04-23.04.	Классные руководители
34.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04-08.05.	Классные руководители
35.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04-08.05.	Классные руководители
36.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	23.05.	Классные руководители
37.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05-27.05.	Классные руководители
38.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05-27.05.	Классные руководители
39.	Организация летней занятости	1-4	Июнь-август	Классные руководители

Модуль 4. «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	04.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	04.09-17.09.	Классные руководители
4.	Урок мужества, посвященный международному дню памяти жертв фашизма	1-4	07.09.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09-23.09.	Классные руководители
6.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-28.09.	Классные руководители
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09-07.10.	Руководители МО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	04.10.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10-16.10.	Классные руководители
10.	День отца в России	1-4	13.10.	Классные руководители
11.	День народного единства	1-4	04.11.	Классные руководители
12.	День Матери	1-4	26.11.	Классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.	Классные руководители
14.	Единый урок, посвящённый Дню героев Отечества	1-4	08.11.	Классные руководители
15.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	03.11.	Классные руководители
16.	Урок здоровья	1-4	22.11-24.11.	Классные руководители
17.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11-26.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	08.12.	Классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	12.12-14.12.	Классные руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12-25.12.	Ответственный по ПДД
21.	Новогодние праздники . Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	21.12-28.12.	Заместитель директора по ВР, вожатая
22.	Рождественская неделя	1-4	10.01-14.01.	Классные руководители
23.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	26.01.	Заместитель директора по ВР, вожатая
24.	День российской науки	1-4	08.02.	Классные руководители

25.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	Февраль	Классные руководители
26.	Акция «Живые цветы на снегу», посвященная Дню освобождения Мантуровского района	1-4	12.02.	Классные руководители
27.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
28.	Международный день родного языка	1-4	21.02.	Классные руководители
29.	КТД, посвящённое Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.	Классные руководители
30.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	05.03.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
31.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03-30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
32.	Крым и Россия. Мы едины	1-4	18.04.	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04-12.04.	Классные руководители
34.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	22.04.	Педагог – организатор ОБЖ
35.	Беседы об экологической опасности . Всемирный ден Земли	1-4	22.04.	Классные руководители
36.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04-30.04	Классные руководители
37.	День памяти жертв геноцида советского народа	4	19.04.	Ответственный по ПДД
38.	Мероприятие «Нам нужна одна Победа»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39.	Уроки мужества у памятных мест героям Великой Отечественной войны	1-4	23.04-08.05.	Классные руководители
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Зарница. ко Дню детских общественных организаций России	1-4	17.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	классные руководители
43.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.04.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»				
1.	Рождество встречаем- праздник отмечаем. (мероприятие в храме с. Репец)	1-4	7.01.	Учителя ОРКЭС
2.	Праздник «Широкая масленица» (Репецкий ДК)	1-4	Март	Классные руководители
3.	Сдаем нормы ГТО (Мантуровский ФОК)	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Классные руководители
5.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4	В течение года	Классные руководители

6.	Всероссийский проект «Первая помощь»	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
7.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам».	1-4	Май	Классные руководители
8.	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1-4	Февраль	Классные руководители
Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах	1-4	Май	Классные руководители
Модуль 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт г школы, ВК, социальные сети	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Праздничные концерты для родителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8 «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	Октябрь	Классные руководители
3.	Работа в согласно плану	1-4	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	Декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	Февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	Февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1-2	Март	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	Апрель	Классные руководители
15.	Беседа «Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	Май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ПДН Отд МВД России по Мантуровскому району, специалистами, прокуратуры, ОБУЗ ЦРБ	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль10 «Социальное партнерство»				
1.	Участие в мероприятиях Репецкого Дома культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в соревнованиях на ФОКе с. Мантурово	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение сельской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии в храм села Репец	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль 11. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего района, села»	1-4	Октябрь	Классные руководители
2.	Беседа «Сем шагов в профессию»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 12 «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители